

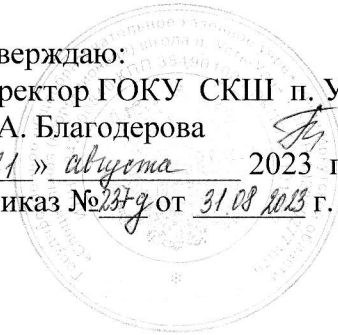


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т. Н. Рыбкина 
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С. А. Благодерова 
«31» августа 2023 г.
Приказ № 237-г от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РУССКИЙ ЯЗЫК »

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1599, реализуется в 1 классе.

Составитель: учитель I квалификационной категории Леонтьева Мария Владимировна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период.

Основные задачи добукварного периода:

1. Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.
2. Привить интерес к обучению.
3. Выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.
4. Формировать у детей общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Букварный период.

Основные задачи букварного периода:

1. Научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.
2. Упражнять в написании слогов, слов, предложений, опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Общая характеристика учебного предмета

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, М в начале слов, владеть графическими навыками.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение

на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений сопорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;
Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;
Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Достаточный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;
Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;
Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">-принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-развитие бережного отношения к книге.	<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;-принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-развитие мотивации к учению;-развитие бережного отношения к книге

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными

предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Добукварный период	10
2	Букварный период	89
2.1	1 этап. Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы	15
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Л, В, И, Ш, П, Т.	15
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ч.	34
2.3	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.	20
2.4	Повторение	5

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	дата	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1	1	04.09.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	Слушание объяснений учителя. Упражнения на формирование правильной осанки. Проговаривание правил посадки при письме.
2	1	05.09.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
3	1	06.09	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
4	1	11.09	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Игра с мозаикой.
5	1	12.09.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Слушание объяснений учителя. Работа с различными инструментами для прорисовывания линий на бумаге.
6	1	13.09.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
7	1	18.09.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу иверху (крючки).
8	1	19.09.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу иверху (крючки).

9	1	20.09.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Рисование на доске мелом и карандашом на бумаге прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях. Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закразка
10	1	25.09.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши.	Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закразка Рисование на доске мелом и карандашом на бумаге прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях.
11	1	26.09.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Обведение по образцу трафаретов животных. Штриховка.
12	1	27.09	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Написание элементов рукописных букв. Овал, полуовалы.
13	1	02.10.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Написание элементов рукописных букв. Овал, полуовалы.
14	1	03.10.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закразка.
15	1	04.10.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закразка.

16	1	09.10.	Выделение в слове начального звука А, фиксация его условно-графически изображением в схеме слова.	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Обведение прямых наклонных линий.
17	1	10.10.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Прямые, наклонные и вертикальные линии
18	1	11.10.	Выделение в слове начального звука У, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. Прямая линия с закруглением снизу и сверху
19	1	16.10.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением сверху и внизу
20	1	17.10.	Выделение слов, начинающихся со звука М, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Письмо прямых, наклонных линий с закруглением сверху и внизу.
21	1	18.10.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением сверху и внизу
22	1	23.10.	Дифференциация и графическая запись слов сходных по звучанию	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением сверху и внизу
23	1	24.10.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением сверху и внизу

24	1	25.10.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением вверху и внизу
25	1	06.11.	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. Письмо строчной и заглавной Аа.
26	1	07.11.	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
27	1	08.11.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
28	1	13.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
29	1	14.11.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Написание изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
30	1	15.11.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова мама.
31	1	20.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
32	1	21.11.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
33	1	22.11.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.

34	1	27.11.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
35	1	28.11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
36	1	29.11.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
37	1	04.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Н н. Написание слогов с буквой Н н.
38	1	05.12.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
39	1	06.12.	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
40	1	11.12.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
41	1	12.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.

42	1	13.12.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы
43	1	18.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
44	1	19.12.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы
45	1	20.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
46	1	25.12	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
47	1	26.12.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
48	1	27.12.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
49	1	15.01.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный

				шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
50	1	16.01.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
51	1	17.01.	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
52	1	22.01.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
53	1	23.01.	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
54	1	24.01.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
55	1	29.01.	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Письмо слогов с буквой Тт
56	1	30.01.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и

				написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов
57	1	31.01.	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Письмо слогов и слов с буквой Кк
58	1	05.02.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка — утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
59	1	06.02.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы З з. Письмо слогов буквой Зз.
60	1	07.02.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр, Письмо слогов и слов с буквой Рр.
61	1	19.02.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных
62	1	20.02.	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Письмо слогов и слов с буквой й

63	1	21.02.	Дифференциация звуков «и» и «й». Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
64	1	26.02.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Написание строчной и заглавной буквы Жж Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Письмо слогов и слов буквой Жж
65	1	27.02.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы, Практические упражнения в написании слогов жи — ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
66	1	28.02.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Написание строчной и заглавной буквы Бб Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб, Письмо слогов и слов с буквой Бб
67	1	04.03.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Составление и запись предложений с опорой на схему.
68	1	05.03.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Написание строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Д д. Письмо слогов и слов с буквой Дд.

69	1	06.03.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова
70	1	11.03.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Написание строчной и заглавной буквы Гг Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Письмо слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему.
71	1	12.03.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений
72	1	13.03.	Письмо строчной буквы ь.	Написание строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
73	1	18.03	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.
74	1	19.03.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов
75	1	20.03.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее, Письмо слов с буквой Ее, Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию

76	1	01.04.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
77	1	02.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Письмо слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
78	1	03.04.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
79	1	08.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ю ю . П и с ь м о с л о в с буквой Ю ю . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
80	1	09.04.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
81	1	10.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Письмо слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

82	1	15.04.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв, Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
83	1	16.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч, Письмо слогов и слов с буквой Чч, Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
84	1	17.04.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
85	1	22.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Письмо слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
86	1	23.04.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
87	1	24.04.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Письмо слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию

88 89	2	29.04. 30.04.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
90	1	01.03.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Э э . П и с ь м о с л о г о в и с л о в с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
91 92	2	06.05. 07.05.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
93	1	08.05.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ, Письмо слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
94 95	2	13.05. 14.05.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов
96	1	15.05.	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь, Письмо слов с буквой ь, Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
97	1	20.05.	Написание слов с ь и ь знаком.	Письмо слов с буквой ь . П и с ь м о с л о в с ь и ь . Дополнение и запись предложения с опорой на

				схему и иллюстрацию
98 99	2	21.05. 22.05	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных сл о в. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,

геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор

